

# AHSANA MEDIA

Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Ke-Islaman

P-ISSN : 2354-9424

E-ISSN : 2549-7642

Vol. 4, No.2 Juli 2018

<http://journal.uim.ac.id/index.php/ahsanamedia>

## PENERAPAN METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMBACA TEXT BAHASA INGGRIS DI UNIVERSITAS ISLAM MADURA (UIM) PAMEKASAN

Sitti Mukamilah, Supandi

Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan

sitimukamilah@gmail.com

### Abstrak

Bahasa merupakan komponen terpenting dalam kehidupan manusia. Manusia tidak akan bisa melanjutkan kelangsungan hidup mereka dengan baik dan teratur tanpa adanya bahasa. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan disebabkan rendahnya kemampuan mahasiswa khususnya Fakultas Agama Islam (FAI) dalam membaca text bahasa inggris dan hal tersebut menjadi masalah yang dominan dalam penelitian ini. Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R) merupakan salah satu bagian dari sebuah metode elaborasi. Seorang pengajar mengharapkan peserta didik/mahasiswa mampu mengingat apa yang mereka baca, dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca text Bahasa Inggris sehingga pembelajaran bisa lebih menantang dan menyenangkan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yakni penelitian eksperimental, peneliti akan mengukur pengaruh dan sebab akibat antara variabel X yang berupa metode SQ3R dengan variabel Y yaitu kemampuan mahasiswa dalam membaca text Bahasa Inggris di Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan. Secara teori hasil dari penelitian peningkatan kemampuan mahasiswa dalam membaca text Bahasa Inggris yaitu lebih besar dengan nilai t table sebesar 5,356, yang berarti bahwa metode SQ3R dapat diterapkan dalam kegiatan perkuliahan matakuliah Bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menguasai reading comprehension pada English of Islamic Text. Mahasiswa dapat mendapatkn informasi lebih cepat dan pesan yang terkandung dalam text. Mahasiswa FAI lebih percaya diri dalam membaca text bahasa inggris dikarenakan bahasa inggris merupakan salah satu matakuliah yang sulit untuk fakultas Agama Islam.

**Keyword :** Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite dan Review), Kemampuan membaca teks Bahasa Inggris.

### Abstract

Language is the most important component in human life. Humans will not be able to continue their survival without language. This research was carried out at Madura Islamic University (UIM) Pamekasan due to the low ability of students, especially the Islamic Studies Faculty (FAI) in reading English text and this became the dominant problem in this study. Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R) is one part of an elaboration method. A teacher expects students to be able to remember what they read, can help the teaching and learning process in the classroom carried out by reading English text so that learning can be more challenging and fun. This study uses quantitative research methods namely experimental research, the researcher will measure the effect and causality between variables X in the form of SQ3R method with variable Y, namely the ability of students to read English text at Madura Islamic University (UIM) Pamekasan. Theoretically the results of the study increased the ability of students to read English text, which is greater with a t table value of 5.356, which means that the sQ3R method can be applied in English course lectures to improve students' ability to master reading comprehension in English of Islamic Text. Students can get information faster and messages contained in text. FAI students are more confident in reading English text because English is one of the difficult subjects for Islamic faculty.

**Keyword :** SQ3R Method (Survey, Question, Read, Recite and Review), Reading Ability.

## A. PENDAHULUAN

### a) Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi antara seseorang dalam mempermudah sebuah interaksi dengan orang lain, tanpa memahami sebuah bahasa seseorang akan sulit mengerti akan keinginan, maksud dan tujuan orang lain.

Seorang peserta didik ditekankan untuk bisa memiliki kemampuan dalam penguasaan bahasa inggris secara khusus baik dalam bidang akademik maupun kehidupan sehari-hari karena bahasa inggris merupakan bahasa internasional yang digunakan sebagai alat komunikasi dalam segala aspek baik aspek pendidikan, budaya dan

sosial. Rendahnya kemampuan mahasiswa dalam membaca text bahasa inggris di Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan menjadi masalah yang dominan dalam penelitian ini. Seorang pengajar merupakan manusia biasa yang tidak luput dari segala kekurangan dan keterbatasan yang meliputi keterbatasan ilmu pengetahuan, manajemen/pengelolaan kelas, serta keterbatasan dalam memahami karakter masing-masing peserta didiknya.

Keterbatasan tersebut adalah permasalahan pertama yang harus diatasi oleh seorang pengajar sebelum berhadapan langsung dengan peserta didik dan menjumpai "*the real problem*" permasalahan yang sebenarnya di lapangan saat dia mengajar. Bagi seorang pengajar, mempersiapkan segala sesuatu sebelum memulai pembelajaran yang berkaitan dengan materi, metode dan sarana mengajar sangatlah penting untuk tercapainya tujuan dan keberhasilan pembelajaran. Terlebih disaat pesatnya perkembangan teknologi informasi dalam waktu sekejap. Permasalahan yang dijumpai di dalam kelas akan lebih komplek. Oleh karena itu, seorang pengajar harus mendesain pembelajaran menjadi lebih menarik, lebih menyenangkan dan menantang peserta didik untuk bereksplorasi.

Metode dapat diartikan sebagai cara-cara atau langkah-langkah yang digunakan dalam menyampaikan sesuatu gagasan, pemikiran atau wawasan yang disusun secara sistematis dan terencana serta didasarkan pada teori konsep dan prinsip tertentu yang terdapat dalam berbagai disiplin ilmu terkait, terutama ilmu psikologi, manajemen, dan sosiologi. Sebuah metode akan menjadi efektif apabila digunakan dengan mempertimbangkan berbagai faktor antara lain : a) Faktor tujuan dan bahan pelajaran. b) Faktor peserta didik. c) Faktor lingkungan. d) Faktor alat dan sumber belajar. e) Faktor kesiapan guru/dosen. Peneliti terinspirasi untuk menggunakan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review ) dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membaca text bahasa inggris di Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan. Hasil dari penelitian dengan menerapkan metode SQ3R, yang dapat mengembangkan meta kognitif peserta didik, yaitu dengan menugaskan mahasiswa dalam membaca bahan belajar secara seksama-cermat, *Survey* : dengan mencermati teks bacaan dan mencatat-menandai kata kunci, *Question* : dengan membuat pertanyaan (mengapa-bagaimana, darimana) tentang bahan bacaan

(materi bahan ajar), *Read* : dengan membaca teks dan cari jawabanya, *Recite* : dengan pertimbangkan jawaban yang diberikan (catat-bahas bersama), dan *Review* : dengan cara meninjau ulang secara menyeluruh.

#### b) Sasaran Penelitian

Adapun sasaran dalam penelitian ini adalah :

- 1) Peningkatan kemampuan membaca text Bahasa Inggris mahasiswa FAI Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan serta penguasaan Bahasa Inggris dalam segi pronunciation, reading correctness dan mahasiswa memiliki rasa percaya diri yang lebih baik dalam membaca text Bahasa Inggris dengan tepat.
- 2) Penerapan metode pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R)* dalam meningkatkan kemampuan membaca text Bahasa Inggris mahasiswa FAI Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan.

#### B. Metode Penelitian Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yaitu dalam penelitian ini menggunakan analisis data statistik yakni menghasilkan atau membutuhkan data penelitian berupa angka-angka. Peneliti akan menggunakan jenis penelitian eksperimental, peneliti akan mengukur pengaruh dan sebab akibat antara variabel X yang berupa metode SQ3R dengan variabel Y yaitu kemampuan mahasiswa dalam membaca text Bahasa Inggris di Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan.

Dalam penelitian eksperimental, peneliti menggunakan dua kelompok yang akan dijadikan objek penelitian yaitu kelompok pertama sebagai kelompok eksperimen yang akan menerima treatment (metode SQ3R) dalam materi pembelajaran Bahasa Inggris, sedangkan kelompok kedua sebagai kelompok kontrol yaitu kelompok yang dijadikan sebagai pembandingan dalam penelitian eksperimental, kelompok ini tidak menerima treatment dalam penelitian ini.

#### C. Hasil Penelitian

##### a) Hasil Angket

Peneliti menyusun angket dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dalam mata kuliah bahasa inggris, kemampuan mahasiswa dalam membaca text bahasa inggris, keefektifan metode pembelajaran yang diterapkan, serta

faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya tingkat kemampuan mahasiswa dalam membaca text Bahasa Inggris yang berbasis English Islamic Studies. Berdasarkan hasil angket, faktor yang sangat mempengaruhi rendahnya adalah kemampuan mahasiswa dalam membaca text Bahasa Inggris adalah kurangnya bimbingan secara inten dan efektif dalam proses perkuliahan Bahasa Inggris. Metode yang selama ini diterapkan kurang efektif, dan materi yang berbasis praktek kurang diprioritaskan untuk melatih penguasaan bahasa Inggris mahasiswa, khususnya Reading Comprehension.

**b) Hasil data pre-test experimental group dan control group**

Peneliti melaksanakan pre-test untuk mengukur kemampuan membaca mahasiswa berdasarkan sample yang telah peneliti pilih dengan menggunakan random sampling. Peneliti melaksanakan pre-test untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam membaca text Bahasa Inggris spesifik untuk skill reading comprehension, dan berdasarkan sample yang telah ditentukan.

**Table 1:**  
**Nilai pre-test the experimental dan control group**

No	Experime ntal Score	No	Control Score
1	35	1	65
2	45	2	45
3	50	3	50
4	45	4	65
5	40	5	60
6	50	6	65
7	55	7	60
8	45	8	65
9	35	9	55
10	40	10	60
11	35	11	65
12	55	12	45
13	45	13	50
14	50	14	55
15	45	15	60
16	45	16	50
17	35	17	55
18	40	18	60
19	50	19	45
20	55	20	55
Total	<b>895</b>	Total	<b>1130</b>

Berdasarkan hasil pre test pada kelas experiment, rata-rata mahasiswa sangat lemah

dalam penguasaan reading comprehension practice. Mahasiswa tidak ada yang bisa memperoleh nilai yang standart. Penerapan metode SQ3R menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan membaca text Bahasa Inggris yang lebih baik dan sesuai dengan pronounciation yang benar.

**Table : 2**  
**Hasil Normalitas Pre Test**

No	Kelompok	Sig	Kesimpulan
1	Pre test kelas Experimen	0,159	Normal
2	Pre test kelas Control	0,059	Normal

**c) Hasil Observasi Penerapan Metode SQ3R**

Berdasarkan hasil pre-test, kemampuan membaca mahasiswa FAI dalam group experimental sangat rendah, maka dari itu dibutuhkan penerapan metode Reading Comprehension yang dapat membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris secara bertahap, sehingga penguasaan Bahasa Inggris mahasiswa dapat dikembangkan.

**1) Hasil Observasi Penerapan Metode SQ3R Fase Survey**

Dalam proses penguasaan reading comprehension, tahap pertama yaitu survey. Dalam tahap ini, mahasiswa diberikan text bahasa inggris berbasis English Islamic Text. Proses isi membutuhkan waktu yang cukup lama , mahasiswa diminta untuk mengaitkan pengalaman atau wawasannya tentang keislaman sesuai dengan tema yang disajikan dalam text.

**2) Hasil Observasi Penerapan Metode SQ3R Fase Question**

Dalam tahap ini, mahasiswa diberikan English Islamic text for reading comprehension. Mahasiswa membaca text dan mengumpulkan pertanyaan yang sesuai dengan isi text. Pertanyaan yang diajukan diawali dengan menggunakan "*apa, siapa, mengapa, bagaimana, dan dengan siapa!*". Dengan pertanyaan yang mahasiswa susun, dapat membuat mahasiswa membaca lebih detail isi dari text bahasa Inggris tersebut, dan bisa mengingat apa yang dibaca dengan baik dan teliti.

**3) Hasil Observasi Penerapan Metode SQ3R Fase Read**

Tahap ini merupakan tahap yang inti dalam penerapan metode SQ3R, fase read

sangat penting karena dalam penguasaan Bahasa Inggris dalam bidang reading comprehension, mahasiswa dilatih dengan penggunaan reading aloud dengan menggunakan pronunciation yang tepat. Penerapan fase read dalam metode SQ3R dilaksanakan selama 1 bulan untuk kelas experiment, yaitu 4 pertemuan dengan materi dan subtopik yang berbeda. Kompetensi yang diharapkan dicapai dalam fase ini yaitu :

1. Mahasiswa mampu membaca English Islamic Text dengan menggunakan pronunciation yang tepat.
  2. Mahasiswa mampu memahami pesan yang terdapat dalam Text, dan mampu menterjemah / translate text dalam bentuk Bahasa Indonesia.
  3. Mahasiswa mampu menghubungkan informasi yang terdapat dalam text dengan wawasan dan pengalaman yang diketahui.
  4. Mahasiwa mampu menjawab pertanyaan telah disediakan sesuai dengan materi yang disajikan dalam English Islamic Text.
- 4) Hasil Observasi Penerapan Metode SQ3R Fase Recite

Dalam tahap ini, mahasiswa merenungkan dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari. Peneliti memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Pada tahap ini, mahasiswa akan diuji kemampuan penguasaan dan pemahaman tentang isi text yang telah diajarkan dalam fase read. Mahasiswa akan diuji kemampuan dalam menjawab beberapa pertanyaan dan menganalisis text yang telah mahasiswa pelajari. Langkah selanjutnya dalam tahap ini, mahasiswa mencatat intisari atau isi pokok yang menjadi topik bahasan dalam materi English Islamic Text.

- 5) Hasil Observasi Penerapan Metode SQ3R Fase Review

Pada penerapan metode SQ3R, Review merupakan fase terakhir. Penerapan metode SQ3R pada face sebelumnya, mahasiswa mencatat point-point penting yang menjadi ide pokok dan intisari yang terdapat di text. Setelah, itu peneliti memberikan pertanyaan lanjutan yang relevan dengan pembahasan dalam English Islamic Text.

#### d) Hasil Post-Test

Setelah penerapan metode SQ3R, peneliti menyusun test yang akan diujikan kembali untuk kelas experiment dan control. Uji test dilakukan untuk mengetahui hasil atau peningkatan penguasaan kemampuan membaca mahasiswa FAI dalam membaca text bahasa inggris lebih baik daripada sebelum diterapkannya metode SQ3R. Berikut hasil nilai post-test kelas experiment dan kelas control tentang penguasaan Bahasa Inggris reading comprehension of Islamic Text.

**Table 3:**

**Nilai Post-test the experimental dan control group**

No	Experiment al Score	No	Control Score
1	85	1	85
2	85	2	75
3	95	3	80
4	90	4	80
5	85	5	90
6	100	6	85
7	100	7	85
8	90	8	80
9	85	9	75
10	90	10	80
11	90	11	90
12	100	12	75
13	80	13	80
14	95	14	80
15	85	15	85
16	100	16	75
17	80	17	85
18	90	18	90
19	95	19	75
20	85	20	80
Total	1805	Total	1630

**Table : 4**

**Hasil Normalitas Post Test**

No	Kelompok	Sig	Kesimpulan
1	Pre test kelas Experimen	0,159	Normal
2	Pre test kelas Control	0,059	Normal

Berdasarkan hasil pre-test dan post-test pada kelas experimen dan control. Peneliti menganalisis data menggunakan uji t yaitu independent sample t test untuk mengetahui tingkat efektivitas penerapan metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa fakultas Agama Islam dalam membaca text Bahasa Inggris. Hasil analisis data sebagai berikut :

**Tabel 5.**  
**Analisis Statistik**

	Kelas	N	Mean	Std Deviation	Std Error Mean
Pre Test	Experiental	20	44.75	6.781	1.516
	Control	20	56.50	7.090	1.585
Post Test	Experiental	20	90.75	6.554	1.463
	Control	20	81.50	5.155	1.153

**Tabel 6.**  
**Analisis Uji T**

df	Significant Level	t-table	t-value
30	5 %	2,04	5,356
	1%	2,75	5,356
40	5%	2,02	5,356
	1%	2,71	5,356

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dijelaskan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa :

- Penguasaan kemampuan mahasiswa dalam membaca text Bahasa Inggris dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R memiliki kemampuan yang lebih meningkat dibandingkan dengan mahasiswa yang menggunakan metode pembelajaran Bahasa Inggris secara umum.
- Secara teori hasil dari penelitian peningkatan kemampuan mahasiswa dalam membaca text Bahasa Inggris yaitu lebih besar dengan nilai t table sebesar 5,356, yang berarti bahwa metode sQ3R dapat diterapkan dalam kegiatan perkuliahan matakuliah Bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menguasai reading comprehension pada English of Islamic Text. Mahasiswa dapat mendapatkn informasi lebih cepat dan pesan yang terkandung dalam text. Mahasiswa FAI lebih percaya diri dalam membaca text bahasa inggris dikarenakan bahasa inggris merupakan salah satu matakuliah yang sulit untuk fakultas Agama Islam.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis metode yang lebih cocok dalam perkuliahan Bahasa Inggris. Tingkat keberhasilan perkuliahan tidak hanya berdasarkan materi

yang disusun oleh dosen, tetapi penerapan metode yang tepat juga mempunyai significant yang tinggi, sehingga berpengaruh kepada keberhasilan dari tujuan matakuliah dan capaian akhir yang diharapkan dari matakuliah yang diajarkan selama 1 semester.

#### Daftar Pustaka

- Abuddin Nata, 2011. *Persepektif islam tentang strategi pembelajaran*, Jakarta : Kencana.
- Albert Haris, 2007. *Mengajar Reading Secara Efektif*, Newyork : Dvid MCKAY,
- Douglas, Brown. 2007. *Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Pedagogy, third Edition*, San Fransisco State University:Pearson Longman.
- Haidar Putra Daulay, 2014. *Pendidikan islam dalam perspektif filsafat*, Jakarta: kencana prenadamedia group.
- Hafni, 1981. *Pemilihan dan Pengembangan Bahan dalam Pengajaran Membaca*, Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru.
- Hafid Effendy, 2015. *Kasak Kusuk Bahasa Indonesia*, Surabaya:CV. Salsabila Putra Pratama.
- Kridalaksana, Harimurti, 1982. *Kamus Linguistik*, Jakarta:Gramedia.
- Nurhadi, 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*, Bandung : Sinar Baru.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Cetakan ke-5*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif berdasarkan Konstruktif*, Jakarta: Prestasi Pustaka.